

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

## ***ALLEGATO 4: Criteri di valutazione***

**A.S. 2019/2020**

### **INTEGRAZIONE**

**[Approvata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19.05.2020]**

*Disposizioni concernenti specifiche misure sulla valutazione degli alunni nonché le strategie e le modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti relativi all'a.s. 2019/2020 nel corso dell'a.s. 2020/2021 a decorrere dal 1 settembre, quale attività ordinaria.*

*Misure specifiche sull'Esame di Stato*

**ai sensi di:**

**Nota Dipartimentale 17.03.2020, n. 388;**

**D.L. 08.04.2020, n.22;**

**O.M. n.10 del 16.05.2020;**

**O.M. n. 11 del 16.05.2020**

Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, **integra i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni**, già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa aa.ss. 2019/2022, e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa, ai sensi degli atti normativi, intervenuti in materia in ragione dell'emergenza epidemiologica, e di seguito indicati:

- la Nota dipartimentale 17.03.2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato";
- O.M. n.10 del 16.05.2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/2020;
- O.M. n.11 del 16.05.2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti.

## **Premessa**

*L'attività di valutazione, svolta nell'a.s. 2019/2020 **anche in modalità a distanza** e condotta ai fini della valutazione finale, trova il suo fondamento nei principi previsti all'art. 1 del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62. Le riunioni degli OO.CC. si svolgono, ove necessario sulla base delle disposizioni emergenziali, in modalità a distanza.*

*Il DPCM 01.03.2020 dispone la validità dell'anno scolastico 2019/2020.*

### **Ammissione alla classe successiva**

#### **ai sensi dell'O.M. 11 del 16.05.2020**

##### **1. Progettazione e criteri di valutazione.**

In conformità all'art. 2 dell'O.M. n.11 del 16.05.2020(di seguito :O.M.), docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'articolo 6.

##### **2. Valutazione delle classi non terminali.**

In conformità all'art. 4 dell'O.M., il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni **sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza**, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.

- Gli alunni della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 4, commi 5 e 6, e all'articolo 14, comma 7 del Regolamento.
- Nel verbale di scrutinio finale sono espresse per ciascun alunno le eventuali valutazioni insufficienti relative a una o più discipline. I voti espressi in decimi, ancorché inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale. Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo. Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.

- Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, il consiglio di classe predispone **il piano di apprendimento individualizzato** di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
- Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.
- Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

### **3.Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali.**

In conformità all'art. 5 dell'O.M., per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

- Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.
- Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2.
- Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.

### **4.Piano integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato.**

In conformità all'art.6 dell'O.M. sopra richiamata, per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono **un piano di apprendimento individualizzato** in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

- I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio

anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

- Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.
- Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.
- Ai sensi degli articoli 4 e 5 del Regolamento sull'autonomia, le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.
- Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

#### **5. Situazioni particolari.**

In conformità all'art. 8 dell'O.M., agli alunni per i quali le famiglie, a qualsiasi titolo, abbiano formalmente comunicato all'istituzione scolastica di iscrizione il ritiro dalle lezioni entro il 15 marzo 2020, non è consentito il reintegro in classe per l'anno scolastico 2019/2020.

- Gli esami di idoneità per l'ammissione alle classi intermedie di tutti i gradi scolastici, ivi compresi gli esami di cui agli articoli 10 e 23 del Decreto legislativo, nonché gli esami integrativi per l'ammissione alla frequenza di classi intermedie della scuola secondaria di secondo grado sono svolti, in presenza entro il 1° settembre 2020, o comunque entro l'inizio della sessione straordinaria di cui all'articolo 17, comma 11 del Decreto legislativo.
- Per gli alunni che siano stati oggetto di rientro anticipato da esperienze di mobilità internazionale individuale, il consiglio di classe, al fine di procedere al riallineamento del percorso dell'alunno con quello della classe di appartenenza, tiene conto degli apprendimenti, nonché delle competenze trasversali e interculturali acquisite nel corso dell'esperienza all'estero, ancorché non certificate formalmente dalla scuola di provenienza, individuando forme e strumenti per procedere alla loro valorizzazione e formale definizione, valutando la possibilità di redigere il piano di apprendimento individualizzato per l'eventuale recupero e integrazione degli apprendimenti.
- Gli alunni che, nell'anno scolastico 2019/2020, hanno frequentato una scuola straniera all'estero o una scuola straniera in Italia riconosciuta dal relativo ordinamento scolastico, fatte salve le norme previste da Accordi ed Intese bilaterali, e che sono iscritti per l'anno scolastico 2020/2021 a un'istituzione scolastica del sistema nazionale di istruzione sono inseriti nella classe corrispondente. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe operano secondo quanto previsto al comma 3.

- Per gli alunni che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura lo scrutinio finale è a cura dei docenti dei corsi ospedalieri, ovvero dei docenti di classe in base al periodo di frequenza temporalmente più rilevante, tenuto conto di quanto disposto dagli articoli 3, 4 e 5 della presente ordinanza. Le modalità di valutazione di cui al presente comma si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare.
- Per gli alunni che frequentano le scuole italiane all'estero, si applica l'articolo 1, comma 8 del Decreto legge.

**AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO****CREDITO SCOLASTICO****O.M. N. 10 del 16.05.2020****1. Credito scolastico.**

In conformità all'art.6 dell'O.M. n.10 del 16.05.2020 (di seguito: O.M.), il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

- Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.
- In conformità al comma 4 dell'art.6 dell'O.M, i **PCTO** concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

**Allegato A**

all'O.M. n.10 del 16.05.2020

<b>TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza</b>		
Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	<b>Nuovo credito attribuito per la classe terza</b>
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

<b>TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta</b>	
Credito conseguito	<b>Nuovo credito attribuito per la classe quarta</b>
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

**TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20





## LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA a DISTANZA a seguito di emergenza epidemiologica da COVID-19

### FASE 0 : AVVIO

**ATTI E NORME** : Attivazione didattica a distanza, di cui al DPCM 04.03.2020, e Nota del Dipartimento per il sistema educativo d'istruzione e formazione e Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali del 06 marzo 2020 - Circ. Ds/203 prot. n.1091 del 07.03.2020. **PRIME DISPOSIZIONI APPLICATIVE FINO AL 15 MARZO 2020**

#### **Premessa**

*“In queste difficili giornate, è giusto e doveroso, da parte nostra e di tutta la comunità educante ringraziare tutti coloro che stanno andando, oltre ogni obbligo e ogni dovere, svolgendo il loro servizio al Paese con dedizione, spirito di iniziativa, competenza. Amministrazione, dirigenti scolastici, docenti, direttori dei servizi generali ed amministrativi, tutto il personale educativo, amministrativo, tecnico e ausiliario, studenti, organizzazioni sindacali, associazioni, mondo imprenditoriale stanno, ognuno facendo la propria parte dimostrando una preziosa capacità di reagire all'emergenza “(Nota del 06.03.2020 a firma congiunta del Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Dott. Marco Bruschi e del Capo Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali, Dott.ssa Giovanna Boda).*

In riferimento a quanto in oggetto e in ragione della confermata sospensione delle attività didattiche fino al 15 marzo 2020, come prescritto dall'art. 1 del DPCM 04.03.2020, a garanzia del diritto allo studio, anche allo scopo di valorizzare prassi già in uso presso la nostra Scuola, saranno attivate, acquisito il parere del RSPP e del RLS, le seguenti procedure per la didattica a distanza ( FASE 0 : AVVIO ):

## INDICAZIONI PER I DOCENTI

- I docenti sono tenuti ad utilizzare il Registro Elettronico RE AXIOS con la nuova funzionalità implementata (Piattaforma IMPARI)
- I docenti, che abbiano già attivato forme di didattica a distanza mediante l'utilizzo di altre piattaforme ( per es. Moodle, Edmodo ecc.), potranno continuare a farlo ma solo parallelamente all'utilizzo del registro elettronico RE AXIOS ( Piattaforma IMPARI) che rimane l'unico canale informativo e formativo **istituzionale**
- Le attività didattiche da proporre alle studentesse e agli studenti potranno essere realizzate nelle seguenti forme : video lezioni prodotte dal docente, filmati disponibili in rete, file in pdf dello specifico materiale di studio con relativa spiegazione sulle modalità di svolgimento dell'attività.
- I docenti possono far riferimento , con le stesse modalità di cui al punto 2), alle piattaforme e ai materiali multimediali resi disponibili dal MIUR agli indirizzi web :  
<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>  
<http://www.indire.it/la-rete-di-avanguardie-educative-a-supporto-dellemergenza-sanitaria/>

in cui reperire webinar gratuiti sull'utilizzo di piattaforme gratuite e/o su tutte le modalità di didattica a distanza , da intendersi anche come autoaggiornamento in situazione. Le indicazioni sopra riportate sulla scelta dei materiali di studio costituiscono soltanto una proposta operativa che ogni docente potrà arricchire sulla scorta della sua esperienza professionale.

Si precisa che, in tale fase transitoria e "sperimentale", non sarà necessario per i docenti firmare la presenza su RE ma soltanto documentare giornalmente le attività di ogni classe . Ciò costituirà traccia del lavoro svolto e delle attività realizzate nelle singole classi Si precisa, altresì, che i docenti non dovranno provvedere alla registrazione delle presenze/assenze in quanto il sistema di *default* riporta tutte le studentesse e gli studenti presenti.

## INDICAZIONI PER LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI

Le studentesse e gli studenti che, per la nuova funzionalità AXIOS integrata al RE in uso, hanno ricevuto apposite credenziali di accesso, sono tenuti , fino a 15 marzo 2020, a verificare quotidianamente su RE ( ed eventualmente anche sulle altre piattaforme di contatto sopra indicate come da espressa segnalazione del docente ) le attività didattiche da svolgere, assegnate dai docenti.

## STAFF DI SUPPORTO

Prof. Sardella S., Animatore Digitale  
 Prof. De Iuliis G., Collaboratore del DS  
 Prof.ssa Sasso R., Collaboratore del DS  
 Sig.ra Annacondia F., Assistente Amministrativo  
 Sig. Monno V., Assistente Tecnico

**Si precisa che, nella FASE 0, l'attivazione della didattica a distanza si configura, pur nell'impiego consolidato di alcune piattaforme, come percorso innovativo *in fieri* e, pertanto, suscettibile di correttivi nonché di monitoraggio degli esiti stessi.**

## FASE 1 : CONSOLIDAMENTO

**ATTI E NORME: Didattica a distanza. Nota congiunta del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione e Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali per 08.03.2020 - DPCM 09.03.2020 – Circ. DS/206 prot. n.1170 del 14.03.2020. PRECISAZIONI OPERATIVE FINO AL 03 APRILE 2020**

### ➤ **ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA**

Si confermano le disposizioni impartite dalla Nota 06 marzo 2020, n. 278. Tuttavia, il protrarsi della situazione ( **sospensione delle attività didattiche fino al 03.04.2020** ) comporta la necessità di implementare l'utilizzo qualificato della *didattica a distanza* al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione. Dopo un primo "avvio" ( FASE 0 ) delle procedure di didattica a distanza - verificatosi nella settimana dal 09 al 14 marzo 2020 - supportato con successo dallo staff all'uopo destinato, con esiti apprezzabili per la collaborazione attiva e la qualità professionale ,manifestate da tutti i docenti , si rende opportuno, entrare nella **FASE 1**, per intraprendere una varietà di iniziative che superino la *mera trasmissione* di materiali didattici ( ai sensi della Nota 08.03.2020 prot. 279 sopra richiamata) per giungere alla registrazione delle lezioni, all'impiego quotidiano di piattaforme ad hoc per la didattica a distanza. Va, inoltre, esercitata *una necessaria attività di programmazione, al fine di evitare sovrapposizioni tra l'erogazione attivata , nella forma delle "classi virtuali", tra le diverse discipline*( ai ( ai sensi della Nota 08.03.2020 prot. 279 sopra richiamata).

In relazione alla questione della "valutazione", si rammenta che *la normativa vigente (DPR 122/2009, D.Lvo 62/2017) , al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa* (ai sensi della Nota 08.03.2020 prot. 279 sopra richiamata).

### ➤ **INDICAZIONI OPERATIVE AI DOCENTI. INTEGRAZIONI RELATIVE ALLA FASE 1**

1. **I docenti assicureranno la compilazione del "Questionario on line"**, predisposto dall'animatore digitale - unitamente ai componenti dello staff di supporto - attivo dal 14 al 16 marzo 2020, con accesso riservato ai soli docenti in servizio presso la Scuola in epigrafe. Il questionario intende monitorare l'impatto dell'introduzione della didattica a distanza, naturalmente già praticata in via sperimentale da molti docenti del Liceo

Vecchi, ora estesa a tutte le classi col coinvolgimento di tutti i docenti. Attraverso il “Questionario” si valuteranno, nella fase di avvio della didattica a distanza, i punti di forza/debolezza/bisogni emersi per eventuali “correzioni di rotta” a beneficio della qualità dell’insegnamento che il Liceo Vecchi intende assicurare anche in un frangente complesso come quello presente. Gli esiti del monitoraggio di “avvio” della didattica on line saranno tempestivamente resi noti ai docenti.

Si precisa, in merito, che lo staff ha già elaborato e trasmesso alla scrivente una relazione sull’avvio del processo relativo alla didattica a distanza.

2. **I coordinatori di classe assicureranno una programmazione “settimanale”**, coerente ed efficace, delle attività didattiche per ogni classe.
3. Accanto all’uso formalizzato e istituzionale della Piattaforma Genius Board-Impari, integrata al RE, **i docenti sono autorizzati all’impiego didattico delle molteplici risorse offerte dalla rete per socializzare video lezioni, podcast, social ecc.** ( es. Classi virtuali moodle - Classi virtuali google classroom -Classi virtuali fidenia - Classi virtuali edmodo - Classi virtuali office365 -Classi virtuali weschool e molto altro)
4. Pur comprendendo la diffusa necessità di procedere con attività didattiche in modalità “asincrona”, **si incentiva la possibilità di attivare progressivamente lezioni “sincrone”** in sintonia con l’orario scolastico di ogni singolo docente rispetto alla classe di riferimento.
5. Saranno, pertanto, assicurate, nel corso della settimana scolastica, almeno n. **03 video lezioni in modalità “sincrona”** per passare progressivamente fino alla copertura del 50% del monte ore settimanale complessivo di ciascuna classe,allo scopo di mantenere un contatto interattivo oltre che visivo con gli studenti. Le lezioni saranno di norma tenute dai docenti secondo l’orario antimeridiano delle lezioni stesse. Saranno i docenti del singolo Consiglio di classe a concordare col coordinatore quali discipline e quali docenti coinvolgere nell’erogazione delle 03 lezioni in modalità sincrona
6. **Resta inteso che, nella loro libertà di insegnamento, i docenti potranno avvalersi di ulteriori video lezioni sincrone al di là delle tre da assicurare per ogni classe.** Di quest’ultima determinazione sarà informato il coordinatore. Non è didatticamente opportuno coinvolgere gli studenti nell’intero arco della giornata con video contatti non efficacemente programmati e disciplinati. Le lezioni in modalità sincrona e asincrona avverranno di norma in orario antimeridiano per riprodurre la configurazione tradizionale del sistema “Scuola”.
7. **In casi estremi, in cui vi siano accertate difficoltà, da parte degli studenti a scaricare il materiale di studio, dovute a mancanza di**

**device idonei, è consentito, in via del tutto residuale, l'invio di materiali anche tramite i canali mail, Whatsapp o Telegram.**

8. Si rammenta ai docenti di **documentare con accuratezza nel RE l'attività didattica da loro svolta.** Tale prassi consente ai docenti ma, soprattutto ai genitori, di avere la tracciabilità degli impegni scolastici dei loro figli per trasparenza e rendicontabilità degli interventi.
9. In tale fase si ritiene opportuno concentrarsi sulla produzione dei materiali e sulla valutazione dell'impatto della nuova modalità di insegnamento-apprendimento sugli studenti.

## FASE 2 : CONSOLIDAMENTO di secondo livello

**ATTI E NORME : Emergenza sanitaria da CORONAVIRUS. Indicazioni operative per le attività didattiche a distanza ai sensi della Nota del Ministro dell'Istruzione prot. n.388 del 17.03.2020 fino al 03 aprile 2020 – Circ. DS/209 prot.n.1252 del 24.03.2020**

### ➤ **Progettazione delle attività e valutazione delle attività didattiche a distanza**

- Si ribadisce la necessità di una ragionevole ed efficace attività di progettazione opportunamente coordinata dalle figure di raccordo all'uopo individuate, in primis, i coordinatori di classe. Fondamentale deve ritenersi la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza nonché per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi supportati.
- Sarà da considerarsi strategico il coinvolgimento dell'Animatore digitale col Team digitale nonché dello Staff del DS per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della Didattica a Distanza (DAD).
- Occorre, come si è già detto, evitare sovrapposizioni affinché l'organizzazione dei compiti assegnati sia opportunamente condivisa tra i docenti in modo da scongiurare il *carico cognitivo* da parte delle studentesse e degli studenti. Si rammenta, altresì, che per la scuola secondaria di secondo grado, sempre allo scopo di evitare un carico eccessivo on line, si rende opportuno alternare la partecipazione delle studentesse e degli studenti in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.
- Nell'erogazione del servizio a distanza i sigg. docenti osserveranno l'orario delle lezioni previsto per il corrente a.s. e , al fine di assicurare efficacia al processo di insegnamento-apprendimento, riserveranno alla lezione erogata in video conferenza una durata ragionevole per il livello attentivo dei discenti (**di norma entro i 40 minuti**).
- Occorre dedicare particolare attenzione, nella realizzazione della DAD, alla presenza in classe di **alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e ai rispettivi piani didattici personalizzati.** Pertanto si

precisa che per i su menzionati alunni nella didattica a distanza sarà regolarmente previsto l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere , a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali ecc. Si richiama integralmente in merito il D.M. 5669 del 12.07.2011 e relative Linee Guida.

- Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e faranno riferimento unicamente ai criteri approvati dal Collegio dei docenti
- Il Consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte che, si svilupperanno secondo la già definita programmazione dipartimentale, approvata e condivisa nelle sedi ufficiali, con eventuali modifiche e/o integrazioni connesse alle innovative modalità di erogazione del servizio
- Entro il giorno 03.04.2020 i sigg. docenti, per il tramite dei coordinatori di classe, faranno pervenire per via telematica all'indirizzo di posta istituzionale della Scuola una relazione dettagliata relativa alle attività didattiche ( MONITORAGGIO AVVIO DIDATTICA A DISTANZA ) svolte nel periodo di sospensione, che contenga un'eventuale rimodulazione degli obiettivi formativi in ragione della didattica a distanza.
- Situazioni particolari saranno sottoposte direttamente all'attenzione del DS.

## FASE 3 : SISTEMATIZZAZIONE con implementazione

**ATTI E NORME : D.L. 08.04.2020, N. 22 “ Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”. D.L. 2.03.2020 , N. 9 – D.L. 8.03.2020, N.11 – D.L.9.03.2020, N.14 – D.L. 17.03.2020, N.18 – D.L. 25.03.2020, N.19**

### **Premessa**

Ai sensi dell'art. 2. Co.3 del D.L. 08.04.2020, n. 22 si precisa che in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente **assicura** comunque le prestazioni didattiche nelle modalità didattiche a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

**Alla luce di quanto sopra, i docenti proseguiranno con l'erogazione del servizio di istruzione nella modalità “ a distanza”, favorendo il processo di *sistematizzazione delle attività didattiche.***

### **DIDATTICA A DISTANZA : MODALITA' OPERATIVE di carattere generale**

- Si conferma il rispetto dell'orario delle lezioni, ri-modulato alla luce dell'articolazione delle stesse lezioni, in modalità sincrona, di norma, per il 50% del monte ore complessivo settimanale di ciascuna classe, e in modalità asincrona. L'orario così riformulato sarà pubblicato sul sito web della Scuola, visionabile da parte di tutti gli interessati

- La ri-modulazione dell'orario delle lezioni che diviene formalizzato, soprattutto per le lezioni in modalità sincrona, agevola la programmazione degli studenti e delle loro famiglie nel caso eventuale di più *device* da condividere.
- Nell'erogazione del servizio a distanza i docenti osserveranno l'orario delle lezioni previsto per il corrente a.s. e, al fine di assicurare efficacia al processo di insegnamento-apprendimento, riserveranno alla lezione erogata in modalità telematica sincrona una durata ragionevole per il livello attentivo dei discenti **(di norma entro i 40 minuti)**.
- Si conferma la necessità di una regolare registrazione delle attività didattiche sviluppate in modalità sincrona e/o asincrona su RE
- Si conferma la necessità di annotare l'eventuale assenza delle studentesse e degli studenti durante le lezioni in modalità sincrona nonché di verificare che il lavoro domestico assegnato, tramite le piattaforme in uso dalla Scuola, sia stato effettivamente svolto. Le assenze e il mancato svolgimento dei compiti assegnati vanno tempestivamente segnalati alla Famiglia mediante RE a cura del docente interessato col coinvolgimento del coordinatore. Situazioni particolari saranno sottoposte direttamente all'attenzione del Dirigente Scolastico
- Si conferma l'attivazione – come da calendarizzazione opportunamente pubblicata- in modalità telematica sincrona su prenotazione on line tramite le funzionalità del RE di “sportelli didattici” di supporto agli studenti delle classi del 1<sup>a</sup> e del 2<sup>a</sup> biennio ( orario pomeridiano )
- Si conferma l'avvio di un percorso di cittadinanza attiva sulla “*Decretazione governativa in stato di emergenza*” in modalità telematica sincrona, riservato alle classi quinte in vista dell'Esame di Stato.

#### **DIDATTICA a DISTANZA : PCTO ( ex ASL)**

- I **PCTO** saranno oggetto di eventuale revisione da parte del Referente in collaborazione con i Tutor, in base alla concreta fattibilità nell'ambito della DaD. Particolare attenzione sarà rivolta ai PCTO riservati alle classi quinte, in quanto nel DL 8 aprile 2020, n. 22 si esplicita che “*le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloqui di cui all'art. 17, co.11 , del citato decreto legislativo “( n.d.a.DLvo n. 62 del 2017).*”

#### **DIDATTICA a DISTANZA : VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e faranno riferimento unicamente ai criteri approvati dal Collegio dei docenti.
- Per quanto attiene alle **modalità** di verifica, queste potranno essere realizzate – così come previsto nel PTOF 2019/2022 – sotto forma di test a scelta multipla (con un tempo “definito” per lo svolgimento), analisi del testo, relazioni, esercizi, problemi, lavori prodotti singolarmente e/o in gruppo, compiti di realtà, produzioni originali *a tema*. Gli elaborati dei discenti saranno restituiti al docente in forma digitale ovvero in copia digitale di un formato cartaceo. Sono, altresì, previste verifiche orali, effettuate di norma durante le lezioni in modalità sincrona : nel corso delle lezioni i docenti e i discenti possono utilizzare strumenti di lavagna condivisa, GeoGebra e tutti gli strumenti che il docente ritiene didatticamente opportuni per qualificare la lezione. Si rammenta che i discenti con Disabilità e BES hanno diritto a tempi aggiuntivi nonché all'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi

- **Le verifiche e le conseguenti valutazioni** sono da ritenersi legittime e gli esiti delle stesse **vanno inseriti sul RE** alla data del loro svolgimento
- Considerando che la proposta di voto disciplinare, in sede di scrutinio finale, è unica, nell'attuale contesto della DaD, deve ritenersi superata la distinzione tra scritto/grafico- orale-pratico che, in ogni caso, può essere preservata qualora il docente la ritenga funzionale al proprio intervento didattico-educativo.
- Il Consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte che, si svilupperanno secondo la già definita programmazione dipartimentale, approvata e condivisa nelle sedi ufficiali, con eventuali modifiche e/o integrazioni connesse alle innovative modalità di erogazione del servizio
- Si confermano **i criteri di valutazione** approvati dai competenti OO.CC.. Tuttavia, in ragione della contingenza e degli aspetti innovativi che la DaD inevitabilmente introduce , è opportuno privilegiare una valutazione di tipo "formativo" che tenga conto di : a) presenza e puntualità alle lezioni in modalità sincrona; b) capacità di interazione corretta, sotto il profilo comportamentale, e qualificata, sotto il profilo contenutistico, nel corso delle lezioni sincrone; c) rispetto dei turni di parola; d) cura e puntualità nella restituzione delle attività assegnate; e) capacità di ricerca, analisi, sintesi e rielaborazione nelle restituzioni.

#### **DIDATTICA A DISTANZA : CONDOTTA DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI**

- In caso di comportamento irrispettoso del Regolamento di Istituto da parte dei discenti, nel corso delle lezioni, il docente seguirà la prassi, regolarmente adottata, procedendo con un'annotazione disciplinare che sarà apposta su RE. Nei casi più gravi, segnalerà studente/studenti/classe intera, *in primis* al Coordinatore e, infine, direttamente al Dirigente Scolastico, per i provvedimenti disciplinari di competenza. Le Famiglie saranno tempestivamente informate a cura del coordinatore.
- Su richiesta del docente, il Dirigente Scolastico può essere "invitato" ad entrare nell'aula virtuale per richiamare studente/gruppo di studenti/classe intera al rispetto del Regolamento di Istituto, rammentando le conseguenze sul piano disciplinare.

#### **DIDATTICA A DISTANZA : VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO**

- Il DPCM 01.03.2020 dispone la validità dell'anno scolastico. Il Liceo Vecchi ha tempestivamente avviato la Didattica a Distanza dal 09.03.2020, il che garantisce all'utenza la fruizione di continuità didattico-educativa. Si precisa che, salvo situazioni di accertato *digital divide*, che devono essere tempestivamente sottoposte all'attenzione del Dirigente Scolastico, gli studenti sono tenuti a partecipare alle lezioni in modalità sincrona e asincrona.

#### **DIDATTICA A DISTANZA : ESAMI DI STATO scuole secondarie di secondo grado**

- Il DL 08.04.2020,n 22 prevede l'emanazione di una o più ordinanze del Ministero dell'Istruzione al fine di adottare specifiche misure sullo svolgimento degli Esami di stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione. Il Decreto-legge sopra richiamato proietta due possibili scenari per lo svolgimento degli ESAMI DI STATO a.s. 2019/2020.



Nel caso in cui l'attività didattica delle istituzioni del sistema di istruzione nazionale riprenda in presenza entro il 18 maggio 2020, le ordinanze di cui sopra disciplinano :

1. la modalità di costituzione e di nomina delle commissioni, prevedendo la loro composizione con commissari esclusivamente appartenenti all'istituzione scolastica sede d'esame con presidente esterno (2<sup>a</sup> ciclo di istruzione);
2. le prove dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, prevedendo anche la sostituzione della seconda prova a carattere nazionale con una prova predisposta dalla singola commissione di esame affinché detta prova sia aderente alle attività effettivamente svolte.

Nel caso in cui l'attività didattica in presenza delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione non riprenda entro il 18 maggio 2020, per il perdurare dell'emergenza epidemiologica da COVID 19, le ordinanze di cui sopra disciplinano:

1. l'eliminazione delle prove scritte e la sostituzione con un unico colloquio, articolandone contenuti, modalità anche telematiche e punteggi per garantire la completezza e congruità della valutazione, dettando specifiche misure per i candidati esterni.

Si precisa che le esperienze maturate nei PCTO costituiscono comunque parte del colloquio.

#### **DIDATTICA a DISTANZA : ADOZIONE LIBRI DI TESTO a.s. 2020/21**

- Il DL 08.04.2020 ,n.22 prevede l'emanazione di una o più ordinanze del Ministero dell'Istruzione al fine di adottare specifiche misure volte all'eventuale conferma, nel caso le lezioni in presenza non riprendano entro il 18 maggio 2020, per l'a.s. 2020/21 dei libri di testo adottati per il corrente a.s., in deroga a quanto previsto agli artt. 151,co.1, e 188,co.1, del D.LVo 16 aprile 1994, n.297.

#### **DIDATTICA A DISTANZA : MONITORAGGIO**

- L'Animatore digitale provvederà al monitoraggio periodico ( Fase di AVVIO- Fase INTERMEDIA - Fase FINALE) riservato al Personale scolastico, agli Studenti e ai Genitori sugli esiti della Didattica a Distanza per rilevarne punti di forza e criticità. La restituzione dei risultati sarà resa tempestivamente pubblica a tutti i soggetti interessati. Lo stesso Animatore digitale con lo staff del DS assicurerà costante supporto ai docenti, studenti e Famiglie.

#### **DIDATTICA A DISTANZA : RIUNIONI OO.CC.**

- Gli incontri collegiali e di staff nonché ogni altra forma di riunione utile ai fini istituzionali saranno effettuati in modalità telematica sincrona. Le convocazioni saranno formalizzate mediante regolare comunicazione del DS, resa nota di norma con cinque gg. di anticipo salvo necessità indifferibili che dovessero determinarsi.

I collaboratori del DS, l'Animatore digitale e i componenti dello staff di presidenza, il DSGA, in quanto figure apicali con responsabilità specifiche, rivenienti dagli incarichi ricoperti, si renderanno disponibili all'occorrenza anche per incontri convocati per le vie brevi.

#### **DIDATTICA A DISTANZA : CANALI COMUNICATIVI**

- Si confermano i canali comunicativi adottati nelle fasi precedenti

#### **LINEE GUIDA: APPROVAZIONE**

- L'informazione sul contenuto delle **LINEE GUIDA DaD** sarà tempestivamente reso noto tramite pubblicazione delle stesse sul sito web della Scuola e in Albo pretorio on line.

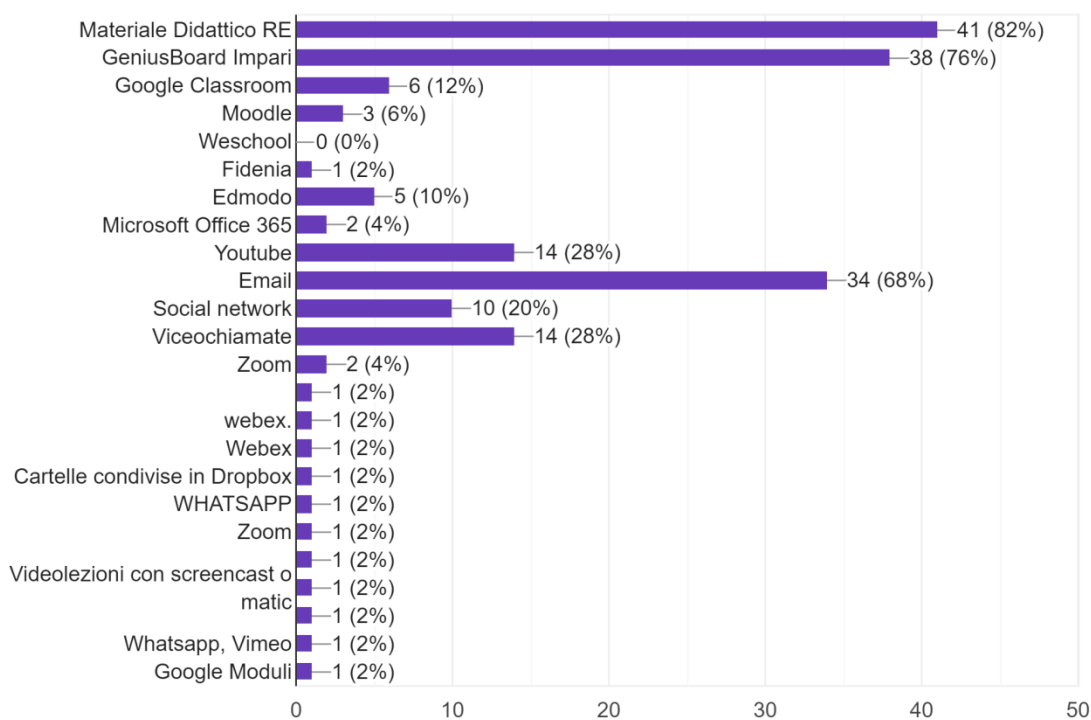
## APPENDICE

### Risultati questionario: Fase 0: avvio didattica a distanza - 17/03/2020

somministrato ai docenti in servizio al termine della Fase 0 ( 07-14 marzo)

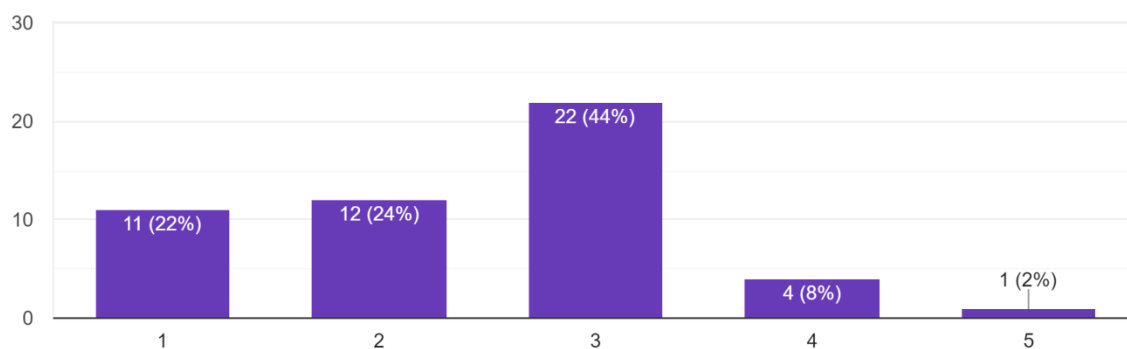
Quale supporto didattico digitale utilizzi per la comunicazione e somministrazione di documenti, lezioni e verifiche?

50 risposte



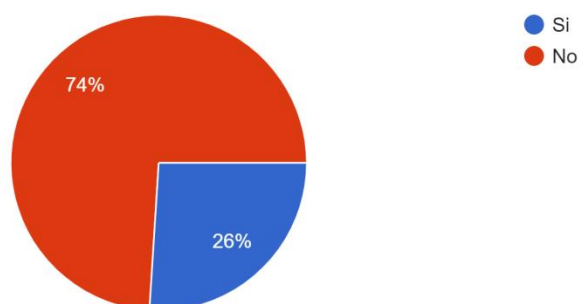
Che voto dai da 1 a 5 alla facilità di utilizzo e alle funzionalità di GeniusBoard Impari?

50 risposte



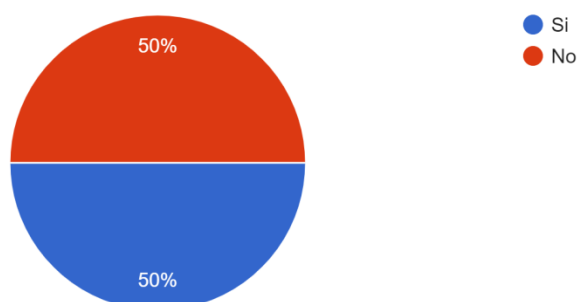
Hai registrato e fornito una tua videolezione?

50 risposte



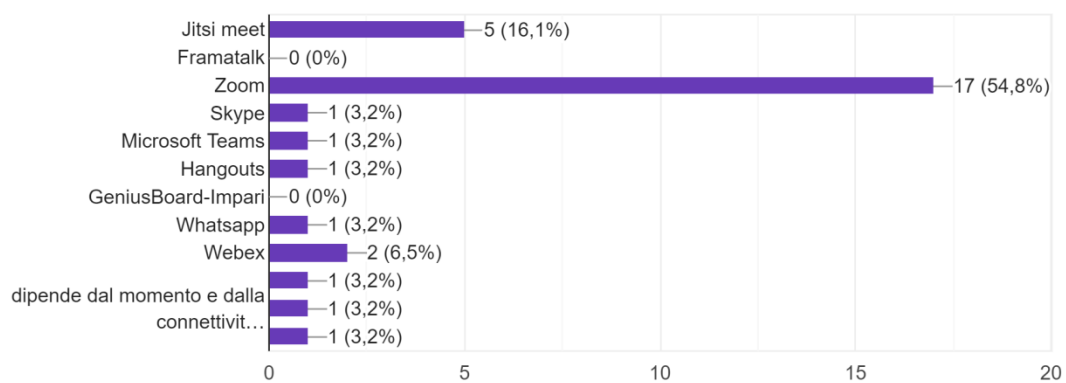
Hai avviato una videoconferenza con gli alunni?

50 risposte



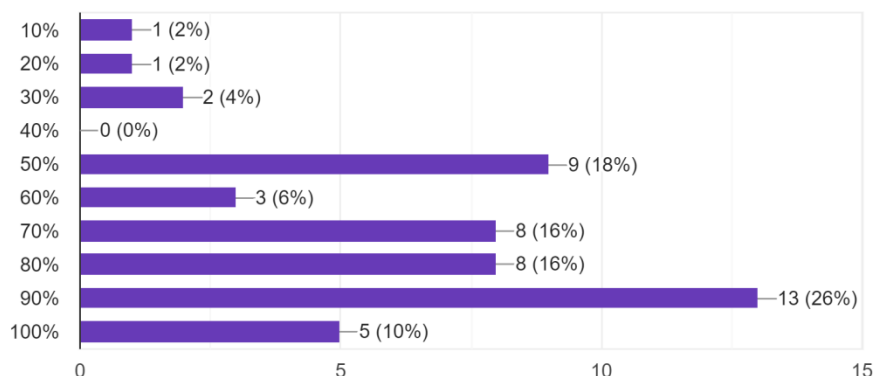
Se utilizzi le chiamate in videoconferenze, quale strumento preferisci?

31 risposte



In che percentuale stanno mediamente rispondendo gli alunni alle tue sollecitazioni didattiche

50 risposte



Cosa si potrebbe fare per migliorare l'attività didattica a distanza? 34 risposte

Migliorare le piattaforme a disposizione che spesso non funzionano perfettamente o hanno difficoltà a mantenere le connessioni (Genius board Impari)

Con la piattaforma Genius board Impari la trasmissione del materiale ( ppt, documenti di testo creati da noi insegnanti) non è facilissima perché il sistema consente di allegare solo link . Quindi ogni documento deve essere trasformato prima in un link per essere spedito. Quindi bisognerebbe chiedere di semplificare le funzioni di trasmissione dei documenti.

Ai nostri studenti forse andrebbe spiegato con un tutorial o delle semplici indicazioni sul sito della scuola come rispondere al docente attraverso la piattaforma, perché la maggior parte di loro non risponde a noi docenti attraverso la messaggeria della piattaforma Impari, ma risponde via mail .

Una piattaforma di uso più immediato, strumentazione più efficiente e tempi meno ristretti per produrre il supporto informativo

Coordinare mediante unico canale la comunicazione docenti-alunni. Utilizzare piattaforme con monitoraggio degli accessi e controllo delle attività.

Formazione ed equilibrio nella somministrazione delle attività

Coordinarsi con i docenti del consiglio di classe

Corsi specifici suddivisi per dipartimenti

Nulla, è già ben strutturata

Semplificare la possibilità di comunicare con gli studenti direttamente dal registro elettronico.

Operare con lezioni in modalità sincrona, in sintonia con l'orario scolastico e incentivare l'utilizzo di videoconferenze cercando di risolvere i problemi di connessione che alunni o docenti possono incontrare

Più veloce tempo domanda/ risposta tra docenti/alunni

La scuola ha l'accesso gratuito ad Hangoutsmeet?

Utilizzare una piattaforma tipo IMPARI ma che contenga anche le risposte (consegne ) degli alunni alle sollecitazioni didattiche proposte

Formazione

Contattare e responsabilizzare i genitori, per quanto sia possibile, affinché i propri figli rispondano alle sollecitazioni dei docenti

Favorire confronto/verifica alunno - docente attraverso i canali di comunicazione più in uso

Pianificazione tra docenti delle varie strategie

Le materie scientifiche richiedono l'utilizzo di materiali più specifici, scrivere col dito su un piccolo tablet equazioni, grafici e formule non è il massimo. E poi dipende dal tipo di connessione che ognuno di noi ha in casa.

Nulla di più

L'unica mia preoccupazione è tenere i ragazzi troppe ore collegati al pc

Per migliorare l'attività didattica a distanza, secondo me, dovremmo utilizzare un unico supporto didattico digitale, avere una connessione più efficiente e programmare le attività dei vari docenti.

Sollecitare gli alunni affinché svolgano le attività indicate dai docenti nelle rispettive ore di lezione.

Favorire l'utilizzo di una stessa modalità per le videoconferenze da parte di tutti i docenti.

Dei tutor per gli insegnanti meno esperti

Organizzazione, planning

Sarebbe opportuno utilizzare delle piattaforme e-learning, come Moodle, che diano modo di controllare l'accesso da parte degli allievi alle risorse inserite.

Sarebbe, inoltre, opportuno invitare gli allievi ad inviare via mail gli esercizi assegnati e svolti di volta in volta al docente della disciplina coinvolta come conferma del lavoro assegnato.

1 una buona rete Internet (la fibra), che non è presente in tutte le zone della città; 2 un pc o tablet per figlio in ogni famiglia; 3 uniformare le piattaforme su cui si gestiscono le lezioni online, tipo Microsoft Teams

Avere un quadro normativo e contrattuale di riferimento in materia garantirebbe tutte le componenti della correttezza degli interventi didattici.

Avere la certezza di poter valutare gli alunni garantirebbe un ritorno sistematico e proficuo del nostro lavoro.

Implementare la connettività nelle sedute di videoconferenza a classe intera

Sollecitare i ragazzi tramite le famiglie

Migliorare le piattaforme a disposizione che spesso non funzionano perfettamente o hanno difficoltà a mantenere la connessione (es. Genius board impari)

Al momento non ho dati sufficienti per poter avere informazioni adeguate, tali da delineare un quadro della situazione...working in progress

Le lezioni a distanza soddisfano penso completamente le esigenze dei ragazzi e mie.

Nulla .La mia esperienza con videoconferenze mi permette di interagire con gli alunni, di spiegare, di ascoltare i loro dubbi e chiarire tutte le problematiche.

Probabilmente usare un solo supporto didattico digitale.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Angela TANNOIA

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lvo 39/93)