



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BTPS11000D

LICEO SCIENTIFICO "VALDEMARO VECCHI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Prospettive di sviluppo 6

Altri documenti di rendicontazione 7



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è piuttosto omogeneo (Livello "Medio-Basso", rispetto a una media nazionale Livello "Basso"), con una bassa incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana, rispetto alla media italiana. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è tendenzialmente nulla. Non si rilevano gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale

Vincoli

Rispetto al Benchmark, la distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo (con una valutazione inferiore al 9) risulta in percentuale più alta.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

La provincia BT ha un tessuto produttivo ampio e diversificato, all'interno del quale è possibile evidenziare una forte specializzazione, in particolare, in due settori: la meccanica/meccatronica ed il "Made in Italy" (mobili ed abbigliamento). Il tessuto economico tranese si regge in modo particolare sulla realtà della piccola-media impresa. Il commercio è il settore trainante. Altri settori strategici sono la pesca, l'agricoltura, l'industria lapidea, manifatturiera e il turismo. Nel territorio è presente un significativo ceto medio composto di professionisti che rappresenta per l'Istituto un'opportunità culturale e professionale. Infatti, grazie agli ottimi rapporti con i referenti degli albi professionali di riferimento, si sono organizzate numerose iniziative all'interno del Liceo per favorire l'incontro degli alunni con i professionisti del territorio, soprattutto nell'ambito dell'Orientamento in uscita. Il contributo dell'Ente Locale di riferimento è stato molto utile, soprattutto dal punto di vista dell'edilizia scolastica.

Vincoli

L'assenza sul territorio di grandi realtà economiche non favorisce un'agevole programmazione in termini di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro).

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità



La sinergia con i referenti degli albi professionali rappresenta per la Scuola un'opportunità in termini di accesso a risorse economiche alternative. La struttura dell'edificio si presenta buona ed è dotata di connessione ad internet. La raggiungibilità della sede è garantita dai mezzi pubblici e da una viabilità razionale. Il parcheggio è ampio. Le risorse economiche a disposizione sono quelle normativamente previste per la scuola.

Vincoli

Si rendono necessari interventi di potenziamento delle dotazioni didattiche e degli strumenti. Inoltre, bisogna aumentare il numero degli spazi didattici (aule, laboratori) in ragione della progressiva crescita delle esigenze della popolazione studentesca. Potrebbe esserci un ampio margine di miglioramento negli orari dei mezzi pubblici per e dai paesi limitrofi.

RISORSE PROFESSIONALI**Opportunità**

La fascia di età prevalente va dai 44 ai 55 anni. L'esperienza professionale e la stabilità dell'organico rappresentano per la Scuola un'opportunità in termini didattici e organizzativi.

Vincoli

Le caratteristiche anagrafiche e i titoli del personale sono uno stimolo a un piano profondo di formazione delle risorse umane sulle didattiche innovative, con particolare riferimento ad alunni con problemi comportamentali e relazionali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Confermare i positivi risultati nelle prove standardizzate in modo omogeneo in tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Definire un "sistema" organico e strutturato per favorire il processo di riduzione della varianza in e tra le classi.

Attività svolte

Per monitorare i risultati delle prove standardizzate sono stati fissati due obiettivi.

Obiettivo 1. "Curricolo progettazione e valutazione: favorire la revisione della programmazione allo scopo di elaborare modelli valutativi condivisi, fondati su rubriche comuni ed effettivamente utilizzate".

Azioni svolte: nel corso della triennalità è stato attuato il consolidamento dell'azione didattica attraverso i lavori svolti durante le riunioni dipartimentali sin dall'inizio di ogni anno scolastico: i dipartimenti hanno provveduto a strutturare programmazioni disciplinari, a costruire ed elaborare prove per competenze con comuni rubriche di valutazione per classi parallele autenticamente condivise. Le classi coinvolte in tale progetto sono state le seguenti: prime, terze e quarte. Le discipline coinvolte nei test per classi parallele sono:

-Classi Prime: italiano, inglese, matematica, scienze.

-Classi Terze: italiano, inglese, matematica, scienze, storia, filosofia, storia dell'arte, informatica (solo per le classi delle Scienze Applicate).

-Classi Quarte: italiano, inglese, matematica, scienze, storia, filosofia, storia dell'arte, informatica (solo per le classi delle Scienze Applicate).

La correzione è avvenuta a cura dei docenti della disciplina di ciascuna classe sulla base di rubriche di valutazione comuni.

OBIETTIVO 2. "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promuovere iniziative per l'innovazione e la sperimentazione didattica".

Azioni svolte:

-Liceo Matematico (Percorso sperimentale in collaborazione con UNIFG): esso si articola in corsi aggiuntivi, in orario extracurricolare di approfondimento interdisciplinare, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo, al fine di svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. I corsi sono progettati con l'ausilio del contributo didattico e scientifico di docenti universitari che si sono contraddistinti per l'elevato grado di innovazione nei contenuti e per il carattere sperimentale delle metodologie utilizzate.

-Curvatura Biomedica: tale sperimentazione fornisce la possibilità di incrementare le competenze degli studenti del triennio (sia dell'indirizzo tradizionale che dell'indirizzo delle scienze applicate) in ambito medico-sanitario grazie a un monte ore aggiuntivo svolto in modalità lezione-laboratorio con esperienze sul campo.

-Curvatura Giuridica Economica: percorso di potenziamento-orientamento giuridico-economico al fine di favorire la conoscenza, la percezione delle discipline economiche giuridiche e l'acquisizione di competenze in campo economico-giuridico offrendo agli studenti l'opportunità di partecipare ad attività didattiche, di ricerca e laboratoriali, curriculari ed extracurriculari coinvolgenti



- Monitoraggio delle metodologie didattiche innovative
- Formazione personale docente e ATA attraverso la realizzazione della progettualità del DM 66/2023
- Implementazione di risorse hardware/software (PIANO SCUOLA 4.0)

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti per l'obiettivo 1:

Grazie alla tabulazione dei risultati, confrontati anche con quelli degli anni precedenti, è stato possibile osservare che si sta riducendo la varianza in e tra le classi. Attraverso queste prove è stato possibile confrontare il livello delle conoscenze possedute dagli studenti delle classi prime, terze e quarte più volte durante l'anno scolastico. Tale azione permette di monitorare l'efficacia dell'attività didattica sulla base dei progressi ottenuti dagli studenti; al tempo stesso è possibile operare un raffronto con le analisi svolte negli anni precedenti, al fine di stimolare un'ampia riflessione in piena sintonia con gli obiettivi del RAV.

Risultati raggiunti per l'obiettivo 2:

E' stata qualificata l'offerta formativa attraverso l'utilizzo di metodologie innovative, come l'apprendimento cooperativo assistito dalla tecnologia e la flipped classroom. Sono stati potenziati tecnologicamente gli ambienti di apprendimento mediante gli interventi previsti dal PIANO SCUOLA 4.0 (NEXT GENERATION CLASSROOM e NEXT GENERATION LABS) con la realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento e di un laboratorio, per le professioni digitali del futuro, dove è possibile sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati. Tali azioni hanno contribuito ad accrescere la consapevolezza e l'efficacia delle strategie didattiche finalizzate al successo formativo degli studenti.

Inoltre si è consolidato l'utilizzo di metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e sono state messe in atto le sperimentazioni in ambito tecnologico oggetto dei corsi di formazione.

Risultati raggiunti per OBIETTIVO 1 e OBIETTIVO 2
cfr PDM-MONITORAGGIO FINALE

Evidenze

Documento allegato

PDM-MONITORAGGIOFINALEAS2024-25(1)-compresso.pdf



Prospettive di sviluppo

Il Liceo Vecchi intende rafforzare e sviluppare ulteriormente le priorità relative ai risultati nelle prove standardizzate nazionali e ai risultati a distanza, consolidando il percorso già avviato nella precedente triennalità. Per quanto riguarda i risultati a distanza, la scuola prevede di implementare un sistema strutturato di monitoraggio degli studenti diplomati, raccogliendo dati dettagliati su iscrizioni universitarie, percorsi professionali, aree disciplinari e crediti formativi, al fine di valutare con precisione l'efficacia del percorso formativo offerto.

In relazione ai risultati nelle prove standardizzate nazionali, il Liceo Vecchi mira a confermare e uniformare i risultati positivi in tutte le classi, attraverso l'adozione di un sistema organico di monitoraggio che supporti la riduzione della variabilità interna ed esterna tra le classi.

Queste prospettive di sviluppo si inseriscono nella vision dell'istituto, volta a innalzare i livelli di istruzione, garantire pari opportunità, valorizzare i tempi e gli stili di apprendimento individuali, prevenire abbandono e dispersione scolastica, educare alla cittadinanza attiva e realizzare una scuola inclusiva e innovativa.

La mission orienterà le future azioni della scuola, promuovendo la partecipazione qualificata della comunità scolastica, percorsi differenziati e personalizzati, valorizzazione delle risorse umane, potenziamento delle tecnologie didattiche e apertura al territorio mediante collaborazioni con università, enti di ricerca e mondo produttivo.

Gli obiettivi di sviluppo della prossima triennalità 2025/2028 includono

- Curricolo, progettazione e valutazione: sviluppo di modelli valutativi condivisi basati su rubriche comuni.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promozione di innovazione e sperimentazione didattica.
- Inclusione e differenziazione: realizzazione di percorsi formativi personalizzati.
- Integrazione con il territorio e collaborazione: ampliamento dei percorsi di FSL (ex PCTO) qualificati e integrati nell'offerta formativa.
- Continuità e orientamento monitoraggio dell'efficacia degli interventi sull'orientamento, con attenzione ai risultati universitari e professionali degli studenti.
- Queste linee di sviluppo mirano a consolidare l'eccellenza educativa del Liceo Vecchi, garantendo il successo formativo degli studenti e la piena integrazione tra scuola, università e mondo del lavoro.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: PDM - Monitoraggio finale